

Bacheloroppgave

Foreldresamarbeid og digitale verktøy

Dronning Mauds Minne Høgskole

Andrea Landrø

24.04.2014

BAC - H003

Kandidatnummer 21

Innhold

Innledning	3
Problemstilling	3
Teori	5
Begrepsavklaringer	5
Dokumentasjon	5
Dokumentasjon og IKT	6
IKT i barnehagen	7
Foreldresamarbeid	8
Metode	10
Metodevalg	10
Utvalg av informanter/data	11
Intervju	11
Informasjon til intervjupersoner	12
Metodekritikk	13
Drøfting og Funn	14
Foreldresamarbeid	14
”To veis kommunikasjon”	15
Kvalitet på pedagogisk dokumentasjon	16
Kommunikasjon mellom barnehage og hjemmet	17
Digitale verktøy	19
Ulike digitale verktøy til bruk i pedagogisk dokumentasjon	19
Blogg og hjemmeside	20
Digitalt fotokamera	21
Digital fotoramme	21
Sosiale medier	22
E-post	22
Oppsummering/konklusjon	22
Litteraturliste	24
Vedlegg	26
Intervjuguide – Leder og pedagogisk leder	26
Intervjuguide – Foreldregruppen	26

Innledning

Vi kan i følge Lov om barnehagen (Kunnskapsdepartementet, 2006) lese at ”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling”(Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd) I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet, 2006) går man litt dypere inn på hva som menes med samarbeid, ”Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles” (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2006 s. 20). Ut i fra dette med foreldresamarbeid i barnehagen har jeg utviklet et vitebegjær som omhandler det å få en forståelse på hvordan dette samarbeidet fungerer. Hvilke virkninger kan et godt foreldresamarbeid ha?

Som elev på fordypningslinjen IKT valgte jeg å ha et tema først på oppgaven min, der jeg hadde valgt meg ”Foreldresamarbeid og digitale verktøy” videre jobbet jeg med å finne meg en problemstilling.

Problemstilling

Jeg ønsket å se nærmere på hvordan bruken av pedagogisk dokumentasjon som ledd i foreldresamarbeidet kunne være med på å styrke forholdet mellom de som benytter seg av tilbudet, barnehage, altså foreldrene/foresatte og de som er ansatt i barnehagen. Ut i fra dette kom jeg altså frem til at min problemstilling skulle være ”Hvordan kan digitale verktøy i pedagogisk dokumentasjon styrke relasjonen mellom barnehage og hjem?”

Pedagogisk dokumentasjon er jo i og for seg et bredt felt, derfor her jeg valgt å ha mitt fokus rettet mot den pedagogiske dokumentasjonen som blir formidlet til foreldrene, og hvordan barnehagen bruker den pedagogiske dokumentasjonen for å få et tettere samarbeid med foreldrene. For å finne svar på denne problemstillingen valgte jeg å kontakte en barnehage som jeg hadde litt kjennskap til fra før, som jeg visste hadde fokus på foreldresamarbeid. Barnehagen er opptatt av hvordan de formidler og dokumenterer det barna gjør.

For å klare å innhente den informasjonen jeg ville ha valgte jeg å intervjuer styrelsen på barnehagen og en pedagogisk leder. I tillegg valgte jeg å oppsøke foreldrene når de var i

barnehagen for å levere/hente barna. Da hadde jeg med et intervju der de skulle skrive ned svarene sine.

Gotvassli (2004) kommer med viktige bemerkninger når det gjelder digitaliseringen av barnehagene i Norge, og den pedagogiske dokumentasjonen som publiseres og gjøres tilgjengelig på blant annet nett. Spesielt ved bruk av foto og video/film, da må man blant annet ta hensyn til det etiske og vise respekt ovenfor barna (Gotvassli 2004). Dette er i midlertidig ikke noe jeg kommer til å belyse noe spesielt i min studie på grunn av at det ikke er en hovedvekt i min problemstilling.

Teori

Begrepsavklaringer

IKT - Informasjons- og kommunikasjonsteknologi

Orde IKT kommer fra det tidligere EDB som er en forkortelse for elektronisk databehandling, som senere ble gjort om til forkortelsen IKT etter at internett kom. IKT viser at både informasjon og kommunikasjon er viktige sider ved denne teknologien (Bølgan 2008 s. 12).

Digitale verktøy

Bølgan (2009) bruker begrepet digitale verktøy for å sette fokus på at det er aktuelt å bruke digitalkamera, filmkamera, pc, tv, osv i barnehagens pedagogiske arbeid. Ved å sette fokus på ordet verktøy ønsker Bølgan (2008) at fokuset rettes mot at verktøyene kan brukes i det pedagogiske arbeidet.

Dokumentasjon

Det å bruke pedagogisk dokumentasjon handler om mer enn å ta bilder av barna i aktivitet, samle på barnas tegninger og å lage utstillinger. Pedagogisk dokumentasjon handler om å fortelle en faglig historie, det å synliggjøre noe med hensikt på å dele det med andre. Det å gjøre praksisen i barnehagen tilgjengelig, det barna sier og tenker. Det er viktig i pedagogisk dokumentasjon at man setter barnas erfaringer og læring i sentrum (Gottvassli 2004 s. 134). Gottvassli (2004) oppsummerer pedagogisk dokumentasjon på denne måten ”Det er kvalitetsarbeid som vektlegger erfaringer, refleksjon og betydningen av felles viten” (Gottvassli 2004 s. 134).

Kolle, Larsen & Ulla (2010) mener at bruken av ordet dokumentasjon kan være problematisk, og at det er viktig å stoppe opp å gjøre kritiske refleksjoner, om dokumentasjonen. Spørsmål som hva som skal dokumenteres og hvorfor det skal dokumenteres er viktig å reflektere over. Kolle, Larsen & Ulla (2010) fremhever også viktigheten av at dokumentasjon først blir til pedagogisk dokumentasjon etter at man har vendt blikket innover og reflektert over den dokumentasjonen som personalet i barnehagen har innhentet, det vil si at ”Pedagogisk

dokumentasjon tar utgangspunkt i dokumentasjoner fra hverdager i barnehagen og åpner for kritiske og reflekterende praksiser” (Kolle, Larsen & Ulla 2010 s.11)

Også Taguchi beskriver pedagogisk dokumentasjon, ”Pedagogisk dokumentasjon er en stillingstagen og en kommunikasjon” (Taguchi 1998 s. 34). Videre beskriver Åberg & Taguchir pedagogisk dokumentasjon som en måte å gjøre lyttingen synlig på (Åberg & Taguchi 2012).

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet 2006) slår fast at dokumentasjon som omhandler personalets arbeid og barnas virksomhet i barnehagen er et viktig grunnlag for barnehagens utvikling. Med dette menes at dokumentasjonen er med på å åpne opp for en mer kritisk og reflekterende praksis. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet 2006) slår også fast at dokumentasjonen som blir til i barnehagen kan være med på å gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen en bredere kunnskap om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet 2006) legger også vekt på at et etisk perspektiv må legges til grunn når det er snakk om dokumentasjon av barnas lek, læring og arbeid. Dette fordi at både barna og foreldrene kan reagere dersom det blir for mye skriftlig dokumentasjon og vurderinger på det barna gjør og sier.

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet 2006) kan man se at det vektlegges at både foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling i barnehagen. Og at det daglige samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

Dokumentasjon og IKT

Darre (2013) har skrevet boken ”Blogg som pedagogisk verktøy” der hun belyser sin erfaring med å blogge for en barnehage, Myrertoppen. Det finnes ulike grunner til at en barnehage velger å blogge, men man kan ofte dele barnehagene i to, de barnehagene som blogger for seg selv. Disse barnehagen har ofte stengte blogger, det vil si at kun personer med passord og tillatelse kan komme seg inn på bloggen å se dokumentasjonen som ligger der. Disse bloggene bruker ofte navn og bilder på ungene i barnehagen (Darre 2013). I den andre

gruppen av barnehager finner man barnehager som blogger for å vise andre hva de gjør. Det finnes også noen barnehager som faller midt i mellom disse gruppene, det er barnehager som for eksempel Myrertoppen barnehage, dette er en barnehage som har en blogg, som blogger i all hovedsak for seg selv, men bloggen er åpen for alle. Det vil si at de har anonymisert bloggen helt, og fokuserer på aktiviteter og pedagogisk praksis (Darre 2013).

”Det å dokumentere barnehagens virksomhet er en kjent utfordring i hverdagen. Enda vanskeligere kan det være å gjenfinne og gjenbruke tidligere prosjekter og prosesser. I Myrertoppen barnehage blogger vi om deler av vår virksomhet, og vi får samtidig et digitalt arkiv som vi kan gå tilbake i og bruke på ulike måter” (Darre 2013 s. 9).

Dokumentasjon og IKT kan være så mangt, en annen måte å dokumentere og bruke pedagogisk dokumentasjon på kan være bruken av fotografi i arbeidet med barna og dokumentasjon. Det finnes mange positive sider ved bruk av bilder i barnehagen, blant annet at et visuelt/multimodalt språk som foto og film er mer tilgjengelig for barn i barnehagen enn skriftspråket (Høiland & Winje 2011).

Høiland & Winje presenterer også i sin bok ”Nå er det min tur – om IKT i barnehagen” sine egne oppfatninger på hvilken måte de mener det er positivt at barna selv dokumenterer. ”Det er fruktbart at barna selv dokumenterer fordi at barna ofte har en annen innfallsvinkel på sine foto enn hva vi voksne har, på denne måten gir barna oss en unik mulighet til å se hva de er opptatt av” (Høiland & Winje 2011 s. 19).

IKT i barnehagen

Nina Bølgan var i 2008 prosjektleder for et kartleggingsprosjekt i regi av Synovate MMI som het ”Barnehagens digitale tilstand. Nasjonal kartlegging av utstyr, tilgjengelighet og bruk av digitale verktøy i barnehagen” der formålet med rapporten var å gi en beskrivelse av den digitale tilstanden i barnehagen (Bølgan 2009).

Bølgan (2009) peker på den digitale kompetansen og hvordan man benytter seg av den digitale kompetansen i barnehagen. Videre viser Bølgan (2009) til at den digitale kompetansen er summen av ulike ferdigheter og ulike kompetanser som til sammen utgjør den digitale kompetansen som gjør det mulig å fungere godt i dagens teknologiske samfunn. Bølgan (2009) beskriver også hvordan det å ha digital kompetanse i barnehagen innebærer at

personalet er i stand til å flytte fokus fra teknisk bruk av program til pedagogisk bruk av verktøy.

I rapporten kan man tydelig se at det finnes et utvalg av digitale verktøy i de norske barnehagene, og at hele 99 prosent av barnehagene finnes det stasjonære og/eller bærbare datamaskiner. Men mange av barnehagen har kun en datamaskin, og den befinner seg ofte på styrers kontor. 97 prosent av barnehagene oppgir at de har cd-spiller i barnehagen, 95 prosent oppgir at de har tilgang til internett i barnehagen, 94 prosent oppgir at de har digitalt fotokamera tilgjengelig i barnehagen og 92 prosent oppgir at de har fargeskriver i barnehagen. 62 prosent oppgir at de har DVD- spiller, 60 prosent av barnehagene har skanner og 54 prosent har dataspill. Andre digitale verktøy er mindre vanlig og det er under 40 prosent som har andre digitale verktøy (Bølgan 2009). Rapporten viser også at det er kun to ting personalet synes er spesielt viktig i det pedagogiske arbeidet, det er PC og Digitalt fotokamera. De resterende digitale verktøyene er alle under 15 prosent.

Foreldresamarbeid

Vibeke Glaser skriver i sin bok ”Foreldresamarbeid – Barnehagen i et mangfoldig samfunn” om det formelle og uformelle samarbeidet med foreldregruppen. Det formelle samarbeidet er ofte regulert av lover, blant annet foreldreråd og samarbeidsutvalg er eksempler på former av foreldresamarbeid som er regulert av lover og forskrifter. Anett formelt samarbeid er det samarbeidet som er planlagt, slik som foreldresamtaler, foreldremøter, dugnader og temamøter. Uformelt samarbeid er samarbeid som ikke er planlagt, blant annet bringe/hente situasjon, spontane sammenkomster, telefonsamtaler og ting som publiseres for foreldregruppen som bilder og tekster av barna (Glaser 2013 s. 55).

Foreldrene har rettigheter som er hjemlet i lovverk. Foreldrene har et omsorgsansvar og en bestemmelsesrett på barnets vegne. Foreldrene har altså en rett til å bestemme hva slags oppdragelse og omsorg barnet skal få. Barnehagen representerer et kompletterende miljø til foreldrene (Glaser 2013 s. 54-55). Vi kan selvfølgelig være med å veilede barn og voksne på områder, men vi må huske at det ikke alltid er foreldrene er enige med oss. Da er det vår oppgave å finne en løsning, og få til et godt samarbeid med barnets hjem. Det er barnehagens ansvar å legge til rette for, slik at foreldrene klarer oppdragsoppgavene (Glaser 2013 s.57).

Bacheloroppgave

”Hvordan kan bruken av digitale verktøy i pedagogisk dokumentasjon styrke relasjonen mellom barnehage og hjem?”

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet, 2006) fremhever det at ”Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling” (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver s. 20)

Også Lassen & Breilid deler denne oppfatningen av hvor verdifullt et godt foreldresamarbeid kan være, de mener at foreldrenes engasjement for sitt barns fremtid er med på å utvikle meningsfylte og positive måter å fremme barns utvikling og læring på (Lassen & Breilid 2012 s. 11).

Metode

I dette kapitlet vil jeg gjøre rede for hvilke metoder jeg har brukt for å finne best mulig svar på min problemstilling ”Hvordan kan bruken av digitale verktøy i pedagogisk dokumentasjon styrke relasjonen mellom barnehage og hjem?”. Aller først vil jeg trekke frem sosiologen Vilhelm Aubert, og hans definisjon av metode. Vilhelm Aubert definerer metode slik:

”En metode er en fremgangsmåte, et middel til å løse problemer og komme frem til ny kunnskap. Et hvilket som helst middel som tjener dette formålet, hører med i arsenalet av metoder” (Aubert 1985 s. 196).

Altså, metode vil være en måte å finne frem den informasjonen, dataen som jeg er ute etter. Metode vil være en måte å søke etter ny kunnskap på. Det finnes to ulike måter å sortere metodevalg ut ifra, man har kvantitativ metode og man har kvalitativ metode.

Metodevalg

For å finne den beste metoden å innhente dataen jeg trengte til problemstillingen må jeg se på om det er en kvantitativ metode eller en kvalitativ metode som passer best for å finne svar på min problemstilling.

Kvantitativ metode er en metode som egner seg godt til innsamling av data som har med tall å gjøre, der du er ute etter å gå i bredden på en problemstilling. Kvantitativ metode egner seg ofte godt dersom du er ute etter å få samlet inn data som det er mulig å få i målbare enheter. I en kvantitativ metode tar man sikte på å formidle forklaringer (Dallan 2012 s. 112-113).

I denne oppgaven har jeg valgt å bruke en kvalitativ tilnærming på min bruk av innsamling av data. Kjennetegnene til en kvalitativ metode er at man går inn i dybden på problemstillingen og ser på det som er spesielt, når man samler inn data er man i direkte kontakt med feltet, dataen som blir samlet inn er ment som å få frem sammenhenger og helheter. Ved bruk av en kvalitativ metode vil man prøve å formidle forståelse. Man kan si at en kvalitativ metode tar utgangspunkt i å fange opp meninger og opplevelser som ikke lar seg tallfeste eller måle (Dallan 2012 s. 112-113).

Utvalg av informanter/data

Jeg valgte å bruke en kvalitativ fremgangsmåte for å innhente den informasjon/data jeg trengte, derfor kan man si at utvalget av data ble fremhentet på ved et strategisk utvalg, det vil si at jeg valgte å intervju personer som jeg mente hadde noe spesielt å bidra med i min undersøkelse (Dallan 2012 s. 116). Jeg valgte derfor å intervju en pedagogisk leder på en avdeling, og en styrer for barnehagen, grunnen til at jeg valgte disse to informantene til mitt intervju var fordi at jeg på forhånd hadde kunnskap om at dette var informanter som til daglig jobbet med temaet foreldresamarbeid og IKT i barnehagen. Disse informantene var personer som satt på en mengde kunnskap og meninger om temaet, og derfor var det interessant for meg å innhente informasjon/data fra disse personene. Monica Dalen belyser også verdien av å ha flere informantgrupper, derfor valgte jeg å ha en annen informantgruppe enn de som er utdannet førskolelærere, jeg valgte å ha et strukturert intervju med foreldregruppen i tillegg. Det er viktig å få belyst hvordan ulike parter, altså i denne studien barnehagen og hjemmet, oppfatter hvordan samarbeidet fungerer. Det er viktig å få frem nyanser og mangfold, for en del av hva de opplever kan være likt, men noe kan være særegent fra begge informantgruppene(Dalen 2011 s. 50).

Intervju

For å få innhentet den informasjonen jeg trengte valgte jeg å bruke intervju som metode, intervju er en kvalitativ forskningsmåte. Ved bruk av intervju følger forskeren en prosjektplan, som gjør det mulig for andre og følge prosessen, slik at det er muligheter for å stille kritiske spørsmål (Dalen 2011 s. 23). Min fremgangsmåte i intervjuprosessen startet med at jeg tok kontakt med barnehagen, og forhørte meg om de hadde mulighet til å bidra slik at jeg fikk samlet inn den informasjonen/dataen jeg trengte, jeg valgte å ta kontakt med en barnehage jeg hadde kjennskap til fra før.

Intervjuet med pedagogiske leder og styrer for barnehagen var et halvstrukturert intervju, et halvstrukturert intervju vil si at man stiller alle respondentene den samme serien av spørsmål, men man kan vike litt bort i fra den faste rammen og spørre noen oppfølgningsspørsmål (Postholm 2011).

Til det halvstrukturerte intervjuet hadde jeg laget meg en intervjuguide på forhånd, jeg hadde også tilbudt både pedagogisk leder og styrer for barnehagen å sende dem intervjuguiden på forhånd. Dette takket de begge nei til. En intervjuguide er en veileder til intervjuer slik at man har noe som kan lede deg gjennom intervjuet, et hjelpemiddel til å huske hvilke tema og spørsmål man ønsker svar på. Men det er samtaleformen, og det å skape kunnskap gjennom intervjuet som kjennetegner et kvalitativt intervju. Derfor er det viktig å tilpasse og ta tak i det intervjuobjektet svarer, slik at man får et godt innblikk i intervjuobjektets meninger (Dallan 2012 s. 167).

Intervjuet som jeg gjennomførte med foreldregruppen i barnehagen var et strukturert intervju, et strukturert intervju vil si at man stiller alle respondentene den samme serien av spørsmål, hvor man i etterkant kan sortere alle svarene inn i forskjellige kategorier (Postholm 2011). På forhånd hadde jeg laget en intervjuguide med spørsmål til foreldrene i barnehagen. Deretter var jeg i barnehagen ved bringe/hente situasjoner, der jeg spurte foreldrene om de hadde noen minutter til å svare på noen spørsmål. Noen sa ja, og andre sa nei, jeg var veldig tydelig på at det var helt frivillig og at det selvfølgelig var lov til å si nei. Deretter fikk intervjuobjektene arket med spørsmål som de skulle svare på. Denne metoden kan ligne litt på et spørreskjema, men ettersom jeg var i nærheten og at vi hadde en samtale mens de svarte på spørsmålene faller det under intervju.

Informasjon til intervjupersoner

Det er tre punkter som er viktige å huske på når man skal intervju noen, man må huske på å innhente informert samtykke, ett informert samtykke er ett skriftlig dokument som inneholder informasjon om temaet du skriver om. Det er også viktig at man informerer om navn på institusjonen du studerer ved, samt navnet på veileder. Du må forsikre deg om at informantene har forstått innholde, og at han signerer. Det er også viktig at man lar informantene beholde sin anonymitet, og at du informerer informantene om dette, slik at man er klar over at det vil bli anonymisert. Sist, men ikke minst er det viktig å informere om taushetsplikt, under intervjuet kan det dukke opp temaer som er taushetsbelagte (Dallan 2012 s. 166).

Metodekritikk

Det finnes alltid styrker og svakheter innenfor en metode når man driver med forskningsarbeid, jeg valgte intervju fordi jeg ville komme i dybden på informantene mine, høre om deres meninger og opplevelser.

Jeg valgte å bruke informanter som jeg hadde en relasjon med fra før, dette virket positivt inn på selve intervjuet, da jeg følte meg tryggere i intervjusituasjonen. Jeg tror også at intervjuobjektene også følte seg tryggere, og at samtalen fløt bedre, det ble ingen pauser i intervjuet.

En svakhet med å velge intervjuobjekter man kjenner til fra før kan være at intervjuobjektene forventer at man skjønner deres tenkemåte, og at enkelte av spørsmålene kan bli litt kort besvart. Denne svakheten kan man løse ved at man ber intervjuobjektet om å utdype svare sitt, det måtte jeg gjøre noen ganger under intervjuet.

Jeg valgte også og ikke sende inn intervjuguiden min før intervjuet skulle finne sted, dette er noe man kanskje bør anbefale intervjuobjektene. I mitt tilfelle var det enkelte spørsmål den pedagogiske lederen ikke kunne svare så godt på, for hun kunne tenkt seg og hatt litt betenkningstid, for å få sjekket opp noe fakta.

Drøfting og Funn

I dette kapitlet vil jeg presentere de funnene jeg har fått etter halvstrukturert intervju med pedagogisk leder og styrer på barnehagen. Funnene etter det strukturerte intervjuet med foreldregruppen vil også bli presentert i dette kapitlet. Jeg vil drøfte disse funnene opp mot relevant teori som er presentert i teorikapitlet.

Foreldresamarbeid

Når man skal jobbe med foreldresamarbeidet i barnehagen er det viktig å huske på hvilken rolle barnehagen har ovenfor foreldregruppen og barna. Det er hjemlet i lovverk hvilke rettigheter foreldregruppen har, i forhold til barnehagen. Det er foreldrene som har omsorgsansvaret og bestemmelsesretten på barnets vegne. Det vil si at det er foreldrene til barnet som har rett til å bestemme hva slags oppdragelse og omsorg barnet skal få, barnehagen representerer kun et kompletterende miljø for foreldrene (Glaser 2013 s. 54-55). Dette er også nedskrevet i ”Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver” (Kunnskapsdepartementet 2006) hvor det presiseres at det er foreldrene som har ansvaret for barnas oppdragelse og danning, men det er viktig at barnehagen ivaretar barns rettigheter hvis det skulle vise seg at det ikke blir gjort i hjemmet. Det vil si at barnehagen skal være med på å veilede barn og voksne på ulike områder. Det er barnehagens medansvar å legge til rette slik at foreldrene er i stand til å mestre oppdragelsesoppgavene (Glaser 2013 s. 57).

Vibeke Glaser skriver i sin bok ”Foreldresamarbeid – Barnehagen i et mangfoldig samfunn” om det formelle og uformelle samarbeidet med foreldregruppen. Det formelle samarbeidet er ofte regulert av lover, blant annet foreldreråd og samarbeidsutvalg er eksempler på former av foreldresamarbeid som er regulert av lover og forskrifter. Anett formelt samarbeid er det samarbeidet som er planlagt, slik som foreldresamtaler, foreldremøter, dugnader og temamøter. Uformelt samarbeid er samarbeid som ikke er planlagt, blant annet bringe/hente situasjon, spontane sammenkomster, telefonsamtaler og ting som publiseres for foreldregruppen som bilder og tekster av barna i for eksempel garderoben på barnehagen (Glaser 2013 s. 55). Mine informanter som jeg intervjuet under prosessen til denne studien ga uttrykk for at det fantes rikt av både uformelt og formelt samarbeid i barnehagen. Både

informantene som representerte barnehagen og informantene som representerte foreldregruppen la vekt på det uformelle foreldresamarbeide som svært viktig.

”Liker godt å vite hvordan barnet mitt har det i barnehagen, og se/høre hva det gjør om dagen” (Informant fra foreldregruppa 2014). Denne setningen er svært representativ for foreldregruppen, da over halvparten av foreldrene fremhevet det med og ”se/høre” hva barnet har gjort. Med ”høre” utdypet foreldrene at det var nettopp denne samtalen i garderoben ved spesielt henting, de satte pris på.

”To veis kommunikasjon”

Foreldresamarbeid er en viktig del av barnehagehverdagen, og i Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet, 2006) fremhves det at ”Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling” (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver s. 20). Det vil si at man er nødt til å ha et godt foreldresamarbeid for å kunne fremme barnas trivsel og utvikling. For å klare dette er man som ansatt i barnehagen nødt til å opprettholde et profesjonelt forhold til foreldrene, som er bygget på gjensidig respekt i forhold til hverandre (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver s. 20). Dette er også synspunkter som deles under det halvstrukturerte intervjuet med styrer for barnehagen jeg var i. Hun fremhever denne ”toveise” kommunikasjonen mellom barnehagen og hjemmet som svært viktig og med en to veis kommunikasjon mener hun at det er viktig at foreldregruppen i barnehagen er kunnskapstørste og interessert i hva som foregår i barnas barnehagehverdag. Hun mener dette er nøkkelen til å fremme godt foreldresamarbeid. Også Lassen & Breilid i boken ”Foreldresamarbeid i praksis – Et verktøy for foreldre, lærere og elever for å skape utviklingsfremmende prosesser” deler denne oppfatningen av hvor verdifullt et godt foreldresamarbeid kan være, de mener at foreldrenes engasjement for sitt barns fremtid er med på å utvikle meningsfylte og positive måter å fremme barns utvikling og læring på (Lassen & Breilid 2012 s. 11).

Styrer for barnehagen mener at det er viktig at foreldrene tar ansvar for å innhente informasjon som blir publisert til foreldregruppen, hun mener dette er en del av den ”to veis kommunikasjonen” mellom barnehage og hjemmet. Hun fremhever også at det er viktig at det er informasjon som er lett tilgjengelig også, slik at foreldregruppen lett finner frem til informasjon. Dette er noe barnehagen har jobbet mye med i den siste tiden. En viktig del av

den ”to veis kommunikasjonen” er at det foreligger en hvis kvalitet over den pedagogiske dokumentasjonen som blir publisert ut til foreldrene.

Kvalitet på pedagogisk dokumentasjon

Etter intervjuer med både pedagogisk leder og styrer for barnehagen har jeg fått ett innblikk i hvordan begge informantene mine har stort fokus på den pedagogiske dokumentasjonen som barnehagen formidler ut til foreldrene. Styrer for barnehagen legger spesielt stor vekt på dette med at man må formidle den pedagogiske dokumentasjonen på en slik måte at det er forståelig i forhold til foreldregruppen og hjemmet. Med forståelig pedagogisk dokumentasjon mener hun at det er viktig at vi som har flere års utdanning bak oss husker på at foreldregruppen og hjemmet ikke sitter på den samme kompetansen som en utdannet førskolelære, det vil si at det er viktig å tenke over på hvilken måte man bruker ord og uttrykk, og ikke minst hvilke ord og uttrykk man som førskolelærer velger å bruke. ”Det handler om å ha føttene plantet på jorden, slik at det er lettere å forholde seg til ting vi gjør i barnehagen” (Informant ved barnehagen 2014). Styrer minner også om at det av og til kan være en del utfordringer for foreldregruppen noen ganger også, når noen uten den samme teoribakgrunnen blir tvunget til å ha samme tenkemåte. Selvfølgelig gjelder ikke dette hele foreldregruppen, men det er en viktig tanke å ta med seg videre inn i foreldresamarbeidet. Også er det viktig at man er klar over hva som egentlig er pedagogisk dokumentasjon. Det er forskjell på dokumentasjon, og pedagogisk dokumentasjon. Kolle, Larsen & Ulla (2010) fremhever viktigheten av at dokumentasjon først blir til pedagogisk dokumentasjon etter at man har vendt blikket innover og reflektert over den dokumentasjonen som personalet i barnehagen har innhentet, det vil si at ”Pedagogisk dokumentasjon tar utgangspunkt i dokumentasjoner fra hverdager i barnehagen og åpner for kritiske og reflekterende praksiser” (Kolle, Larsen & Ulla 2010 s.11) Altså, i følge teoriene til Kolle, Larsen & Ulla blir ikke dokumentasjonen til pedagogisk dokumentasjon før barnehagepersonalet har brukt tid ved dokumentasjonen og reflektert rundt den. Dette vil si at for å få en god kvalitet på den pedagogiske dokumentasjonen må den reflekteres og vurderes å brukes til å utvikle barnehagepersonalet før man kan formidle den til foreldregruppen. På denne måten får man en pedagogisk dokumentasjon med kvalitet over seg, slik at produktet som kommer ut til

foreldregruppen er bedre. Dette vil kanskje igjen være med på å få foreldregruppen til å engasjere seg, bli ”tørst på kunnskap” om barnehagen, akkurat slik som min informant fra barnehagen mener det vil bli.

Det er også samsvar mellom det informantene i barnehagen tenker, og det informantene i foreldregruppen mener. Det viser seg at informantene fra foreldregruppen er godt fornøyd med den pedagogiske dokumentasjonen som barnehagen presenterer for foreldregruppen ”Veldig fyldig og fin informasjon i månedsbrev og månedsplan. Flott med bilder” dette er hva en representant fra foreldregruppen mener om den pedagogiske dokumentasjonen som barnehagen presenterer. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet 2006) slår fast at dokumentasjon som omhandler personalets arbeid og barnas virksomhet i barnehagen er et viktig grunnlag for barnehagens utvikling. Med dette menes at dokumentasjonen er med på å åpne opp for en mer kritisk og reflekterende praksis

Også Kjell-Åge Gotvassli belyser bruken av pedagogisk dokumentasjon i sin bok ”Et kompetent barnehagepersonale”, Gotvassli mener at pedagogisk dokumentasjon handler om mer enn å ta bilder av barna i aktivitet, samle på barnas tegninger og å lage utstillinger. Pedagogisk dokumentasjon handler om å fortelle en faglig historie, det å synliggjøre noe med hensikt på å dele det med andre. Det å gjøre praksisen i barnehagen tilgjengelig, det barna sier og tenker. Det er viktig i pedagogisk dokumentasjon at man setter barnas erfaringer og læring i sentrum (Gottvassli 2004 s. 134). Det er svært interessant det Gotvassli sier om å gjøre praksisen i barnehagen tilgjengelig, det å sette barnas erfaringer og læring i sentrum. Det handler jo om det å formidle pedagogisk dokumentasjon ut til blant annet foreldregruppen, men tanke på å styrke relasjonen mellom barnehagen og hjemmet.

Kommunikasjon mellom barnehage og hjemmet

Flere representanter fra foreldregruppen uttrykker at barnas egen dokumentasjon, som for eksempel bildekollasjer som barna har laget er med på å åpne opp for bedre og dypere samtaler med barnehagen i spesielt hentesituasjonen i barnehagen. Dette samsvarer for øvrig med det den pedagogiske lederen opplever. Den pedagogiske lederen uttrykker også at ved bruk av pedagogisk dokumentasjon som de har gjort tilgjengelig for foreldregruppen er med på å åpne opp for gode samtaler, som fører til et tettere forhold mellom barnehagen og hjemmet.

”Det er jo når foreldrene kommer til oss dagen etter, for eksempel og forteller at de har pratet med barnet om den turen vi har vært på, også klarer de å holde den samtalen ved de stikkordene vi har hatt skrevet på tavlen ute i gangen, og bildene da. Det er jo på det viset vi holder på da. Det er jo ikke de store greiene, men det er for foreldrene da, de blir så glade av å få vite litt hva vi har gjort om dagen når de har vært her. Så jeg føler at vi får bedre kontakt med foreldrene gjennom det vi gjør. Det jeg mener, er at vi kommer nærmere hverandre. Også skjønner vi hverandre mye bedre, hvordan vi jobber og hva det er vi ønsker å gi barna” (Pedagogisk leder 2014)

Dette er for øvrig også noe som er nedfelt i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet 2006) der det blir slått fast at dokumentasjonen som blir til i barnehagen kan være med på å gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen en bredere kunnskap om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Gotvassli oppsummerer pedagogisk dokumentasjon på denne måten ”Det er kvalitetsarbeid som vektlegger erfaringer, refleksjon og betydningen av felles viten” (Gotvassli 2004 s. 134).

Kolle, Larsen & Ulla (2010) Mener at bruken av ordet dokumentasjon kan være problematisk, og at det er viktig å stoppe opp å gjøre kritiske refleksjoner, om dokumentasjonen. Spørsmål som hva som skal dokumenteres og hvorfor det skal dokumenteres er viktig å reflektere over. Denne teorien til Kolle, Larsen & Ulla om å reflektere over hva man skal dokumentere er spennende, for det kan virke som ut i fra de representantene fra foreldregruppen som jeg har intervjuet mener at de gjerne vil ha all dokumentasjon. Men her har vi som førskolelærere en jobb å gjøre, for som styrer ved barnehagen poengterer kan det for bli litt mye pedagogisk dokumentasjon, og hun er redd for at noen foreldre kan drukne i pedagogisk dokumentasjon, og at det ender med at for eksempel foreldrene ikke leser noe av den dokumentasjonen som blir publisert for dem. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet 2006) legger også vekt på at et etisk perspektiv må legges til grunn når det er snakk om dokumentasjon av barnas lek, læring og arbeid. Dette fordi at både barna og foreldrene kan reagere dersom det blir for mye skriftlig dokumentasjon og vurderinger på det barna gjør og sier.

Digitale verktøy

Digitale verktøy i barnehagen kan være så mangt, og det finnes utallige måter å produsere pedagogisk dokumentasjon på med digitale verktøy. I følge Nina Bølgan og hennes studie i samarbeid med Synovate MMI som het ”Barnehagens digitale tilstand. Nasjonal kartlegging av utstyr, tilgjengelighet og bruk av digitale verktøy i barnehagen” fra 2008 der formålet med studien var å beskrive hvordan det var i barnehagene rundt om i Norge med tanke på digitale verktøy og hvordan de brukes kan man se at forekomsten av digitale verktøy i barnehagen definitivt er til stede, og at hele 99 prosent av barnehagene finnes det stasjonære og/eller bærbare datamaskiner. I tillegg er det stor forekomst (over 90 %) av blant annet CD-spiller, tilgang til internett, digitalt fotokamera og fargeskriver (Bølgan 2009).

Men denne tilgangen på noe digitale verktøy i barnehagen skulle man tro at det var mye brukt i den pedagogiske dokumentasjonen blant annet, men det viser seg i studien at det kun er PC og digitalt fotokamera som de ansatte synes er spesielt viktig i pedagogisk arbeid. Alt annet er under 14 %. I og med at det er noen år siden denne undersøkelsen, nærmere seks år, så er det stor grunn til å tro at bruken av digitale verktøy i barnehagen har utviklet seg i positiv retning (Bølgan 2009).

Mine informanter fra barnehagen nevner blant annet at de bruker e-post, hjemmeside og bilderedigeringsprogrammer i arbeidet med pedagogisk dokumentasjon. Dessuten bekreftes det fra informantene at alt har blitt mye mer digitalisert i barnehagen i løpet av de siste fem årene.

Ulike digitale verktøy til bruk i pedagogisk dokumentasjon

Bølgan (2009) viser til at den digitale kompetansen er summen av ulike ferdigheter og ulike kompetanse som til sammen utgjør den digitale kompetansen som gjør det mulig å fungere godt i dagens teknologiske samfunn. Bølgan (2009) beskriver også hvordan det å ha digital kompetanse i barnehagen innebærer at personalet er i stand til å flytte fokus fra teknisk bruk av program til pedagogisk bruk av verktøy. Som Bølgan (2009) beskriver her er det viktig at man innehar digital kompetanse, og det er viktig at barnehagen prioriterer kompetanseutvikling på dette området. I alle fall hvis vi ser på hva foreldregruppen svarte i intervjuene, for der ser vi en klar formening om at de gjerne ville ha bruk av digitale verktøy i

barnehagen i forbindelse med pedagogisk dokumentasjon som formidles ut til foreldregruppen.

Blogg og hjemmeside

Blogg og hjemmeside er to pedagogiske dokumentasjonsmåter som på mange områder går hånd i hånd. Det er en side på internett der barnehagen har mulighet til å publisere og dokumentere. Mine informanter jobbet ikke på en barnehage der de hadde blogg, men de hadde en hjemmeside i regi av kommunen. Jeg velger uansett å ha hovedfokusert rettet mot ordet blogg av to grunner, for det første er dette noe som er svært aktuelt for tiden og for at mange av foreldrene i foreldregruppen savnet at barnehagen hadde en blogg de kunne finne pedagogisk dokumentasjon på.

Ved et enkelt søk i søkemotoren google.no på internett kan man lett finne frem til at blogg er blitt et utbredt redskap innenfor pedagogisk dokumentasjon i barnehagen. Det finnes ulike grunner til at en barnehage velger å blogge, men man kan ofte dele barnehagene i to, de barnehagene som blogger for seg selv. Disse barnehagen har ofte stengte blogger, det vil si at kun personer med passord og tillatelse kan komme seg inn på bloggen å se dokumentasjonen som ligger der. Disse bloggene bruker ofte navn og bilder på ungene i barnehagen (Darre 2013). I den andre gruppen av barnehager finner man barnehager som blogger for å vise andre hva de gjør. Det finnes også noen barnehager som faller midt i mellom disse gruppene, det er barnehager som for eksempel Myretoppen barnehage, dette er en barnehage som har en blogg, som blogger i all hovedsak for seg selv, men bloggen er åpen for alle. Det vil si at de har anonymisert bloggen helt, og fokuserer på aktiviteter og pedagogisk praksis (Darre 2013). Dette er en ganske tøff måte å nå foreldregruppa til barnehagen, for det stilles ekstra krav til både personalet og barna i barnehagen. Blogg var også noe en av informantene mine ved barnehagen kunne tenke seg å prøve ut, men med de utfordringene en blogg kommer med hadde de ikke klart og kommet i gang med det enda. For mange av de ansatte i barnehagen har kanskje liten, eller ingen erfaring med data og internettbruk.

Jeg skjønner at mange barnehager kanskje holder litt igjen når det gjelder å ha en åpen blogg eller hjemmeside, for det er mye å tenke på, med tanke på personvern osv. men jeg velger å holde fokuset mitt på den positive virkningen det har for foreldresamarbeidet. Blogg og hjemmeside gir foreldregruppen en unik mulighet til få ett innblikk i hva barna deres gjør i

barnehagen, og det er med på å skape en god kommunikasjon mellom barnehagen og hjemmet. ”Jeg skulle gjerne sett at barnehagen brukte hjemmesiden sin, eller en blogg bedre, slik at vi kunne sett på det barna har gjort flere ganger sammen hjemme” (Foreldreinformant 2014).

Digitalt fotokamera

Samtlige av intervjuede fra foreldregruppen trakk frem bilder og foto som en ønskelig måte at barnehagen dokumenterte på, og samtlige var også fornøyd med omfanget av bilder som ble brukt i dokumentasjonen. Det finnes mange positive sider ved bruk av bilder i barnehagen, blant annet at et visuelt/multimodalt språk som foto og film er mer tilgjengelig for barn i barnehagen enn skriftspråket (Høiland & Winje 2011). Noe av grunnen til at foreldregruppen satte ekstra stor pris på bilde/foto var at det var barnas egen dokumentasjon. Dette er noe Høiland & Winje også presenterer i sin bok ”Nå er det min tur – om IKT i barnehagen”, de mener det er fruktbart at barna selv dokumenterer fordi at barna ofte har en annen innfallsvinkel på sine foto enn hva vi voksne har, på denne måten gir barna oss en unik mulighet til å se hva de er opptatt av.

Når man skal bruke foto i pedagogisk dokumentasjon er det veldig greit, for foto kan man bruke i alle de sju fagområdene i rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (Bølgan 2008) Det er viktig å huske på at man lar barna slippe til når man skal fotografere, slik at det blir barnas dokumentasjon vi får, dette er noe intervjuobjektene fra foreldregruppen presiserer. De uttrykker at det er fint med fotografier uansett hvem som er fotografen, men det synes bildene i for eksempel månedsplanen og månedsbrevet som sendes ut er ekstra verdifulle når det er barna som har fotografert. ”Jeg liker godt å få bilder som barnet mitt har fotografert med en liten tekst ved siden av om hvor de har vært og gjort”(Intervjuobjekt fra foreldregruppen 2014).

Digital fotoramme

Digital fotoramme er et verktøy som egner seg godt til pedagogisk dokumentasjon, da har man rammen hengende i gangen til enhver tid, og foreldre og foresatte kan se på bildene når det passer. Styrer for barnehagen er positivt innstilt til bruk av digital fotoramme, men er redd for at det kan bli en litt overflod av dokumentasjon, og ikke pedagogisk dokumentasjon. Da er

vi jo igjen inn på det Kolle, Larsen & Ulla mener er forskjellen på dokumentasjon og pedagogisk dokumentasjon. Hun trekker frem ”Da blir jeg jo litt redd for at det bare skal puttes bilder inn på rammen uten at vi får reflektert og brukt de til noe” (Informant fra barnehagen 2014). Dette er et interessant spørsmål, for kan en digital fotoramme fort bli en enkel løsning for å dokumentere, men ikke gjøre dokumentasjonen om til pedagogisk dokumentasjon?

Sosiale medier

Informantene ved barnehagen har en opplevelse av at de ikke klarer å nå ut til alle foreldrene med de fremgangsmåtene de publiserer og legger frem pedagogisk dokumentasjon på nå, derfor er de inne på tanken om å bruke sosiale medier til å nå alle foreldrene. Med sosiale medier tenker de spesielt på nettsamfunnet facebook.no som de har et inntrykk av at de aller fleste foreldrene er innom daglig. Dette er delvis ny og spennende tankegang for å styrke samarbeidet med foreldrene på. Tanken til informantene ved barnehagen er at man kan legge ut såkalte oppdateringer som kommer rett på veggen til de som følger barnehagen på nettsamfunnet, på denne måten blir de kanskje oppmerksomme på at de må sjekke ut hjemmesiden eller e-posten sin. Informantene ved barnehagen tenker også at dette kan løse en del problemer med at foreldre glemmer av spesielle hendelser som skal skje ved barnehagen.

E-post

Informantene ved barnehagen opplyser om at de bruker e-post regelmessig for å gi ut beskjeder og infoskriv til foreldregruppen. Informanten ved foreldregruppen er også svært positiv til barnehagens bruk av e-post og mener at det gjør den pedagogiske dokumentasjonen fra barnehagen veldig tilgjengelig ”Liker godt at barnehagen benytter seg av e-post, da har jeg alltid med meg informasjonen og den pedagogiske dokumentasjonen som kommer fra barnehagen, den blir lett tilgjengelig” (Informant fra foreldregruppen 2014). Alle de intervjuede foreldrene opplyser at de vil at barnehagen fortsetter med å sende ut beskjeder og pedagogisk dokumentasjon på e-post.

Oppsummering/konklusjon

Dette er en liten studie, med noen få intervjuer for å få tak i personlige meninger og opplevelse av hvordan bruken av digitale verktøy i barnehagens pedagogiske dokumentasjon kan være med på å styrke relasjonen mellom barnehagen og hjemmet, derfor vil jeg ikke

komme med noen bestemte svar i denne konklusjonen, men jeg vil kunne si noe om hvordan det oppleves for de intervjuobjektene jeg har intervjuet. Ut i fra deres opplevelse kan vi se noen virkninger av det de jobber med i barnehagen.

Ut i fra de halvstrukturerte intervjuene jeg har gjort med pedagogisk leder og styrer ved barnehagen kan vi se at det å bruke digitale verktøy i den pedagogiske dokumentasjonen er med på å styrke relasjonen mellom barnehagen og hjemmet på en positiv måte. Barnehagen opplever at de får et tettere samarbeid med foreldrene ved hjelp av digitale verktøy. Dette er en opplevelse de i barnehagen deler med informantene fra foreldregruppen. Informantene i foreldregruppen mener at digitale verktøy er med på å gjøre kommunikasjonen og samarbeidet med barnehagen enklere og mer tilgjengelig. Informantene fra foreldregruppen setter pris på den jobben barnehagen gjør, ved å bruke digitale verktøy for å styrke samarbeidet med foreldregruppen.

Det ser ut til at foreldrene får en styrket relasjon til barnehagen på grunn av at de bruker digitale verktøy som for eksempel hjemmeside, e-post og spesielt fotografier i den pedagogiske dokumentasjonen. Foreldrene føler seg mer knyttet til barnehagen og de får et personligere forhold til de ansatte der.

Min konklusjon vil da altså være at digitale verktøy er med på å skape bedre relasjoner mellom barnehagen og hjemmet på ulike måter, men hovedsakelig ved å knytte foreldrene nærere barnehagen. Dette klarer barnehagen nettopp på grunn av de digitale verktøyene de bruker.

Litteraturliste

- Aubert, V. (1985) *Det skjulte samfunn*, Oslo: Universitetsforlaget
- Bø,I. (2011). *Foreldre og fagfolk*. Oslo: Universitetsforlaget
- Bølgan, N. (2009) *Barnehagens digitale tilstand. Nasjonal kartlegging av utstyr, tilgjengelighet og bruk av digitale verktøy i barnehagen*. Utgitt av Fornyings- og administrasjonsdepartementet i samarbeid med Høgskolen i Oslo og Synovate
- Bølgan, N. (2008) *Vil du være med så heng på! Barnehagen som digital arena*. Bergen: Fagbokforlaget
- Dalen, M. (2011). *Intervju som forskningsmetode – en kvalitativ tilnærming*. Oslo: Universitetsforlaget
- Dallan, O. (2012). *Metode og oppgaveskriving*. Oslo: Gyldendal
- Darre, C.F. (2013) *Blogg som pedagogisk verktøy*. Oslo: Kommuneforlaget AS
- Glaser, V. (2013) *Foreldresamarbeid – Barnehagen i et mangfoldig samfunn*. Oslo: Universitetsforlaget
- Gotvassli, K.-Å. (2004) *Et kompetent barnehagepersonale. Om personal- og kompetanseutvikling i barnehagen*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.
- Kolle, T. , Larsen, A.S, & Ulla, B. (2010) *Pedagogisk dokumentasjon – Inspirasjon til bevegelige praksiser*. Fagbokforlaget: Bergen
- Kunnskapsdepartementet (2006). Lov om barnehagen. Lastet ned fra:
<http://www.lovdatabasen.no/all/nl-20050617-064.html>
- Kunnskapsdepartementet (2006). Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Lassen, L.M, & Breilid, N. (2012) *Foreldresamarbeid i praksis – Et verktøy for foreldre, lærer og elever for å skape utviklingsfremmende prosesser*. Bergen: Fagbokforlaget
- Postholm, M.B (2011) *Kvalitativ metode – En innføring med fokus på fenomenologi, etnografi og kasusstudier*. Oslo: Universitetsforlaget
- Taguchi, H. L. (1998). *Varför pedagogisk dokumentation?* Stockholm: HLS Förlag

Bacheloroppgave

"Hvordan kan bruken av digitale verktøy i pedagogisk dokumentasjon styrke relasjonen mellom barnehage og hjem?"

Åberg, A. & Taguchi, H.L (2012) *Lyttende pedagogikk – etikk og demokrati i pedagogisk arbeid*. Oslo: Universitetsforlaget

Bacheloroppgave

"Hvordan kan bruken av digitale verktøy i pedagogisk dokumentasjon styrke relasjonen mellom barnehage og hjem?"

Vedlegg

Intervjuguide – Leder og pedagogisk leder

Intervjuguide – Foreldregruppen

Hei! Jeg studerer ved Dronning Mauds Minne Høgskole for førskolelærerutdanning, der jeg har fordypning i IKT. For tiden driver jeg og skriver bachelor, og i den forbindelse lurte jeg på om du kunne ta deg tid til å svare på noen spørsmål.

Spørsmålene vi omhandle pedagogisk dokumentasjon, med pedagogisk dokumentasjon mener jeg ting som barnehagen formidler ut til dere foreldre om barnet/barna deres via brev, e-post, bilder, produkter barna har laget, film osv.

1. Kan du si noe om hvordan du liker å få pedagogisk dokumentasjon formidlet på? (E-post, oppslag i gangen, hjemmeside osv.)
2. Synes du den pedagogiske dokumentasjonen som du får på barnehagen er nyttig? Hvis ja, kan du utdype hvorfor?
3. Hva synes du er positivt med den pedagogiske dokumentasjonen du får fra barnehagen?
4. Hva kunne vært gjort annerledes med bruken av pedagogisk dokumentasjon?

Intervjuguide

Hvordan kan pedagogisk dokumentasjon bidra til å styrke relasjonen mellom barnehage og hjemmet?

Pedagogisk leder og styrer

1. Hva betyr pedagogisk dokumentasjon for deg?
2. Hvordan bruker dere pedagogisk dokumentasjon?
 - Hvilken dokumentasjon (planer, bilder, beskjeder)?
 - Hva dokumenterer dere på denne måten?
 - Eksempler?
3. Hvis du ser tilbake på hvordan dere brukte pedagogisk dokumentasjon for 5 år siden, ser du noen forskjeller fra hvordan dere gjør det i dag?
4. På hvilke måter opplever du at pedagogisk dokumentasjon er verdifullt for samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet?
5. Hva opplever du at pedagogisk dokumentasjon bidrar med sammenlignet med andre former for samarbeid?
6. Har du erfaring med at pedagogisk dokumentasjon er med på å styrke relasjonen mellom barnehage og hjem? Eksempler?
7. Hvordan er barna selv med på å bidra til den pedagogiske dokumentasjonen dere formidler til foreldre/foresatte? Eksempler?
 - Er dette med på å styrke relasjonen mellom barnehagen og hjemmet? Og i så fall, på hvilke måter?
8. Har dere noen ideer om andre måter man kan bruke pedagogisk dokumentasjon som dere vil prøve ut?
 - Hvordan tror du/dere dette kan styrke relasjonen mellom barnehage og hjemmet?
9. Har du noe mer du vil tilføye og som vi ikke har snakket om?

Takk for hjelpen!